

Abbau (4)

Atmungskette

Aufgaben:

1 Atmungskette: Regeneration von NAD⁺ und FAD

- 1.1 Ergänzen Sie nach den Angaben in M1 die Blackbox-Darstellungen der Oxidation von NADH (B1) und FADH₂ (B2) und der damit verbundenen Bildung von ATP. Kennzeichnen Sie die energiereichen Stoffe mit Rot.
- 1.2 Formulieren Sie anhand dieser beiden Blackbox-Darstellungen die zugehörigen Summengleichungen. Kennzeichnen Sie die energiereichen Stoffe mit Rot.

2 Mitochondrium

Beschriften Sie in B3 die in M2 genannten drei Räume und die zwei Membranen des Mitochondriums.

3 Elektronentransportkette

B4 zeigt den Weg der Elektronen in der Atmungskette (M3).

- 3.1 Beschriften Sie in B4 die Reaktionsräume (Kästen links) und ergänzen Sie an den gebogenen Reaktionspfeilen die im Text genannten Stoffe.
- 3.2 Beschreiben Sie den Weg der Elektronen in der Elektronentransportkette.

4 Aufbau eines Protonen-Gradienten im Mitochondrium

Ähnlich wie im Chloroplasten wird auch im Mitochondrium ein Protonen-Gradient aufgebaut (M4).

- 4.1 Ergänzen Sie in B5 die fehlenden Stoffe und Koeffizienten bei der Oxidation von NADH.
- 4.2 Ergänzen Sie in gleicher Weise in B6 die fehlenden Stoffe und Koeffizienten bei der Oxidation von FADH₂.
- 4.3 In der Biochemie ist es üblich, vereinfachend von Protonen (H⁺) zu sprechen, während ansonsten in der Chemie berücksichtigt wird, dass in wässriger Lösung Protonen nicht frei vorkommen, sondern an ein Molekül Wasser gebunden sind und somit Oxonium-Ionen (H₃O⁺) bilden, deren Konzentration den pH-Wert bestimmt.

Entscheiden Sie begründet, auf welcher Seite der inneren Mitochondrien-Membran eher saures und auf welcher eher basisches Milieu herrscht.

5 Bildung von ATP

Der Protonen-Gradient wird – ähnlich wie im Chloroplasten – genutzt, um ATP zu bilden (M5).

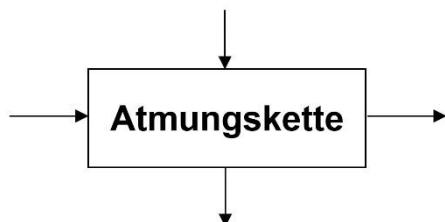
- 5.1 Ergänzen Sie an der Bewegungslinie der Protonen durch das Tunnel-Protein in B7 die Pfeilspitze und begründen Sie Ihre Entscheidung mit Fachbegriffen (keine Mengenangaben).
- 5.2 Ergänzen Sie in B7 die Bildung von ATP.
- 5.3 Begründen Sie, dass bei der Oxidation von FADH₂ weniger ATP erzeugt wird als bei der Oxidation von NADH.

Materialien:

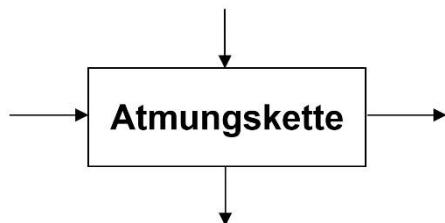
M1 Regeneration von NAD⁺ und FAD

In der Atmungskette, dem letzten Stoffwechsel-Abschnitt des aeroben Abbaus, werden NAD⁺ und FAD regeneriert, so dass Glykolyse, oxidative Decarboxylierung und Tricarbonsäure-Zyklus dauerhaft ablaufen können. Als Oxidationsmittel dient Luftsauerstoff (O₂), als Endprodukt entsteht Wasser. Die dabei frei werdende Energie wird zu einem großen Teil dafür verwendet, um den universell einsetzbaren Energieträger ATP aus ADP und Phosphat herzustellen. Bei der Oxidation von 1 NADH werden etwa 2,5, bei der von 1 FADH₂ werden etwa 1,5 ATP gebildet (das sind ungefähre Mittelwerte, keine strengen stöchiometrischen Beziehungen).

B1



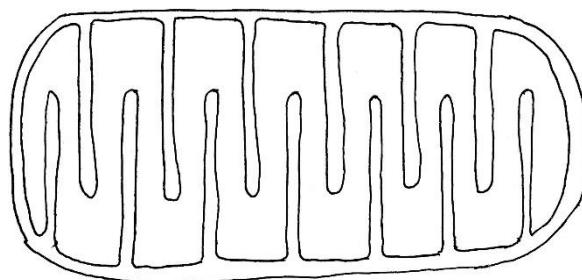
B2



M2 Mitochondrium

Im Zytosol von Eukaryotenzellen befinden sich Mitochondrien, in denen unter anderem die Atmungskette abläuft. Sie besitzen eine glatte äußere Membran und eine stark gefaltete innere Membran. Dazwischen befindet sich der Intermembran-Raum. Der Raum, der von der inneren Membran umschlossen wird, heißt Matrix-Raum. B3 zeigt einen schematisierten Schnitt durch ein Mitochondrium (nach einem elektronenmikroskopischen Bild).

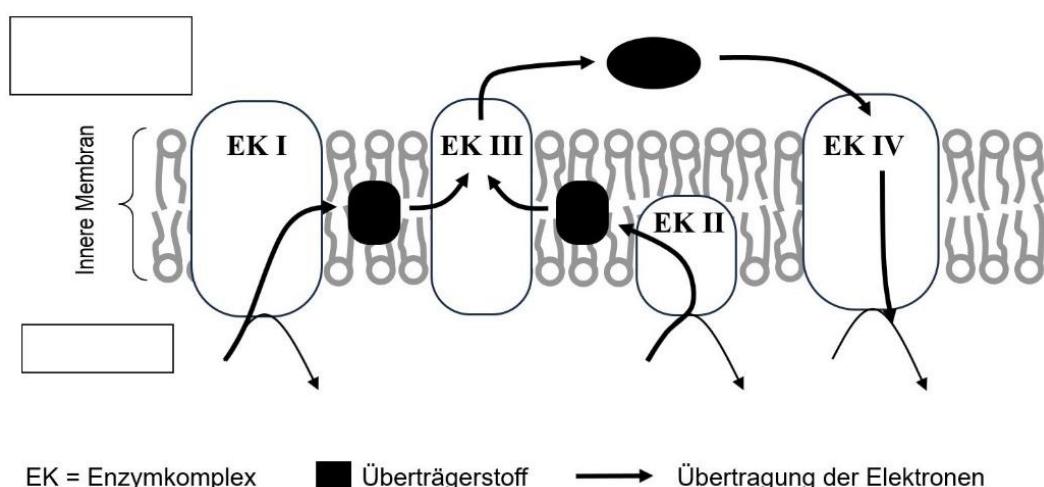
B3



M3 Elektronentransportkette im Mitochondrium

In der Innemembran des Mitochondriums sitzen u. a. die Enzymkomplexe I-IV (EK I-IV), welche Elektronen und Protonen von den energiereichen Zwischenspeichern NADH und FADH_2 aufnehmen und letztendlich auf Sauerstoff übertragen. B4 zeigt den Weg der Elektronen in der Elektronentransportkette (der Transport der Protonen wird bei dieser Darstellung nicht betrachtet), in die auch zwei Überträgerstoffe außerhalb der Enzymkomplexe integriert sind. Auf der Matrixseite der Innemembran wird an EK I NADH zu NAD^+ und an EK II FADH_2 zu FAD oxidiert; an EK IV wird Sauerstoff zu Wasser reduziert.

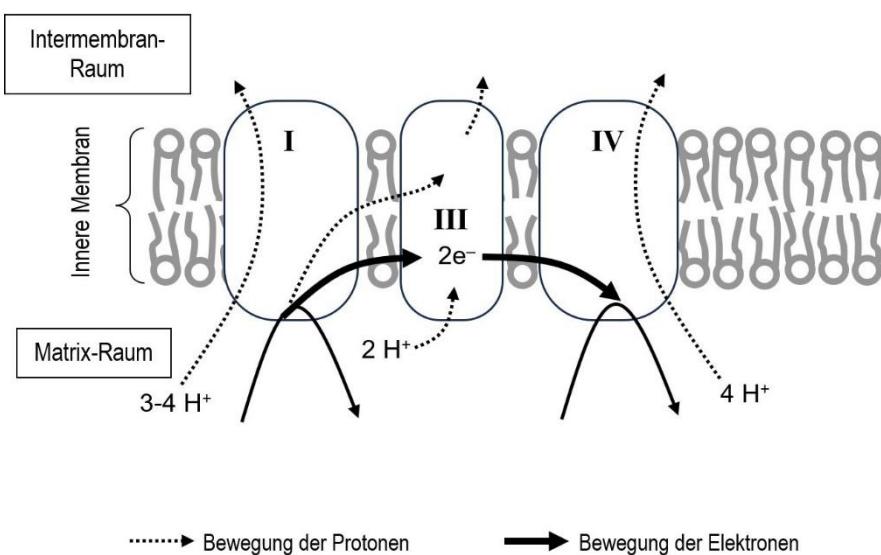
B4



M4 Aufbau eines Protonen-Gradienten im Mitochondrium

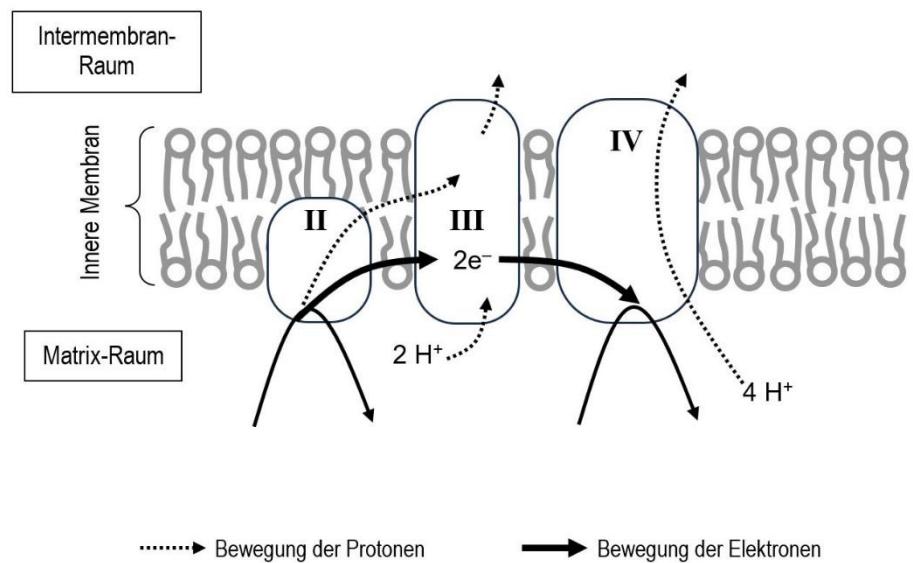
Die vier Enzymkomplexe (EK I-IV) dienen nicht nur dem Transport von Elektronen, sondern sie bauen durch ihre Aktivität auch einen Protonen-Gradienten zwischen dem Intermembran-Raum und dem Matrix-Raum auf. EK I übernimmt 2 Elektronen und 1 Proton von NADH sowie ein freies Proton aus dem Matrix-Raum und überträgt diese auf EK III. Die Energie, die bei der Oxidation von NADH freigesetzt wird, ist so groß, dass EK I mit ihrer Hilfe drei bis vier Protonen vom Matrix-Raum in den Intermembran-Raum transportieren kann. EK III überträgt die von NADH stammenden Elektronen auf EK IV und entlässt die von EK I übernommenen sowie zwei aus dem Matrixraum aufgenommene freie Protonen in den Intermembran-Raum. EK IV überträgt die Elektronen auf Sauerstoff; zusammen mit Protonen aus dem Matrix-Raum entsteht dabei Wasser. Mit Hilfe der dabei frei werdenden Energie transportiert EK IV weitere vier Protonen vom Matrixraum in den Intermembran-Raum.

B5



FADH_2 wird an EK II oxidiert. Die dabei frei gesetzte Energie reicht nicht aus, um weitere Protonen durch die Membran zu schleusen. Ansonsten verlaufen die Vorgänge wie bei der Oxidation von NADH .

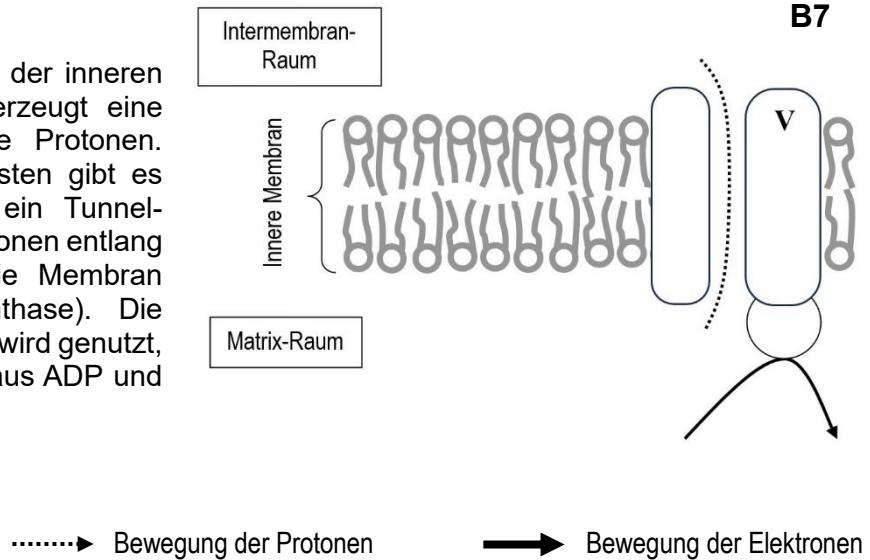
B6



M5 Bildung von ATP

Der Protonen-Gradient an der inneren Mitochondrien-Membran erzeugt eine osmotische Kraft auf die Protonen. Ähnlich wie im Chloroplasten gibt es auch im Mitochondrium ein Tunnel-Protein, durch das die Protonen entlang des Gradienten durch die Membran treten können (ATP-Synthase). Die dabei freigesetzte Energie wird genutzt, um im Matrix-Raum ATP aus ADP und Phosphat zu bilden.

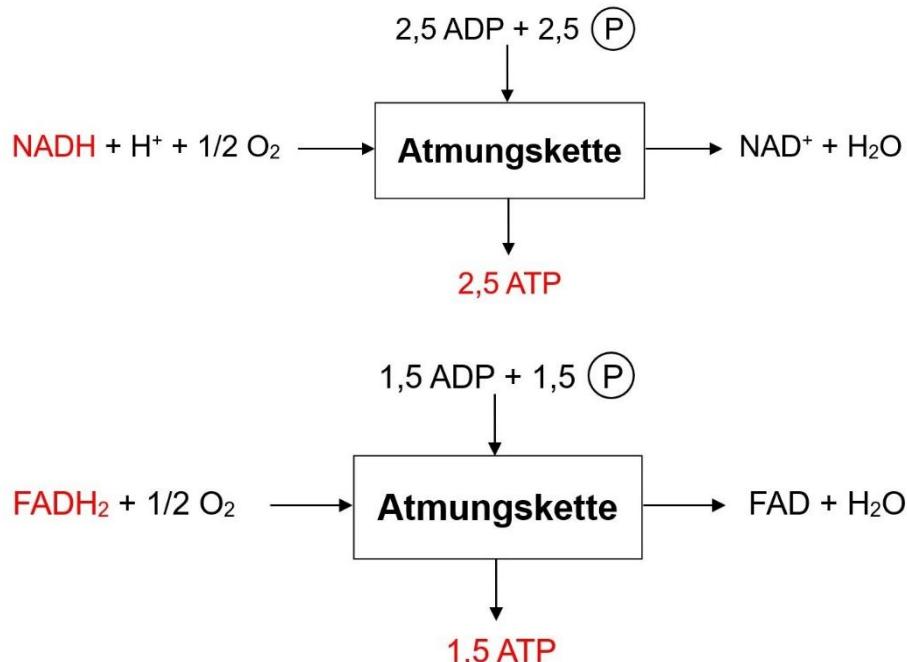
B7



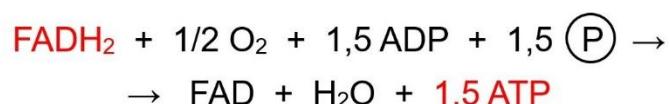
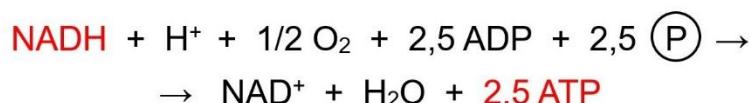
Hinweise für die Lehrkraft:

1 Regeneration von NAD^+ und FAD

1.1 Blackbox-Darstellungen

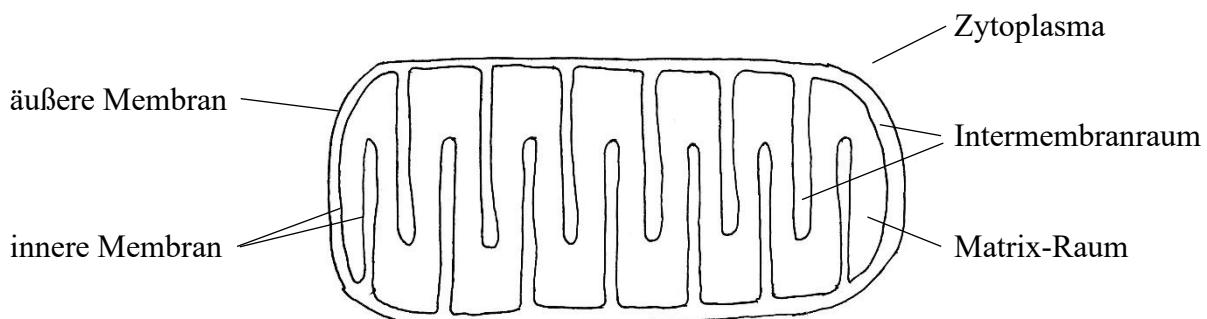


1.2 Summengleichungen:



Um Dezimalbrüche bei den Koeffizienten zu vermeiden, können überall die Koeffizienten mit 2 multipliziert werden.

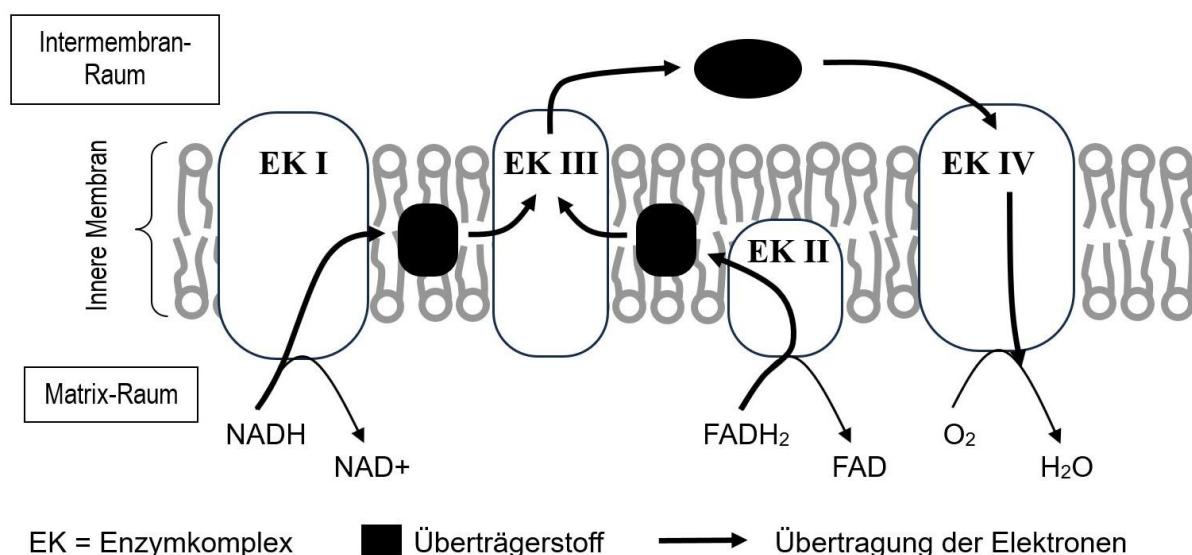
2 Mitochondrium



3 Elektronentransportkette

Die energetischen Verhältnisse innerhalb der Elektronentransportkette im Mitochondrium werden nur im eA-Kurs verlangt (Abschnitt 3.2.9). Eine kurze Besprechung der Elektronen-Übertragung an dieser Stelle sollte in beiden Kurstypen stattfinden. Ich würde die Zwischenträger Ubichinon und Cytochrom c im gA-Kurs nicht ansprechen und im eA-Kurs erst weiter hinten. Deshalb schlage ich eine Darstellung ohne die Benennung dieser beiden Stoffe vor. Sie können aber auch die Abbildung B4 durch eine Variante mit Beschriftung (Q / Cyt c) ersetzen; die Links finden Sie im Didaktikskript und auf der Webseite bei Materialien.

3.1

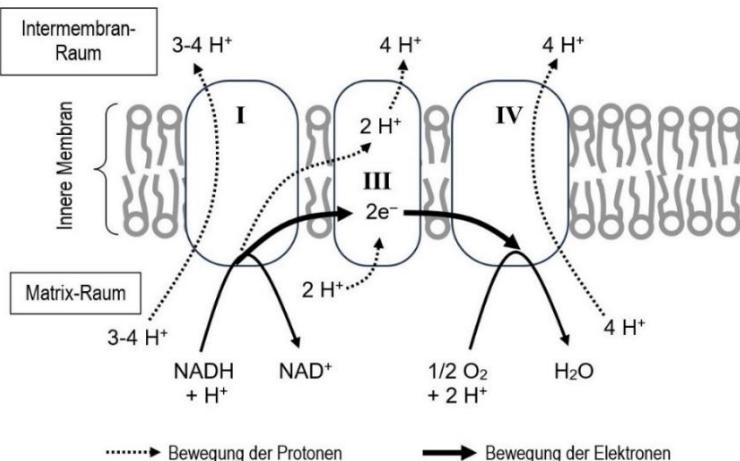


3.2

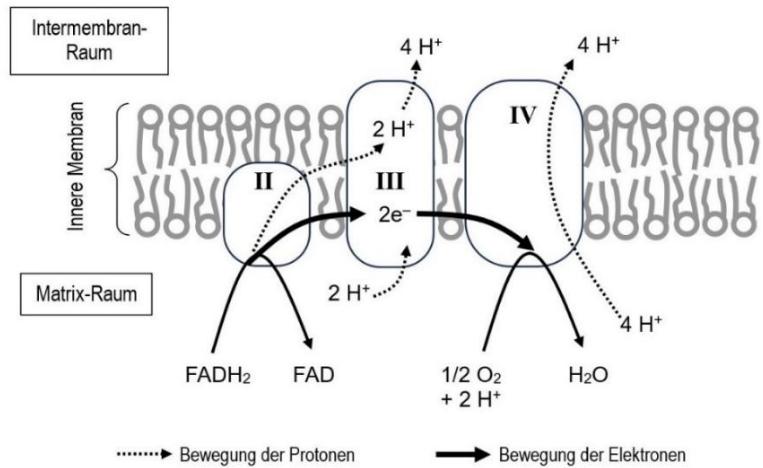
- von NADH über EK I auf den Überträgerstoff innerhalb der Membran, auf EK III und von dort über den Überträgerstoff im Intermembranraum auf EK IV, von dort auf Sauerstoff
- von FADH₂ über EK II auf den Überträgerstoff innerhalb der Membran, auf EK III und von dort über den Überträgerstoff im Intermembranraum auf EK IV, von dort auf Sauerstoff

4 Aufbau eines Protonen-Gradienten

4.1



4.2



Ggf. markieren die Kursteilnehmer in beiden Abbildungen alle H⁺-Symbole, die im Matrix-Raum verschwinden, mit Rot und alle, die im Intermembran-Raum auftauchen, mit Grün. Dadurch wird deutlicher, wie sich die Konzentrationen verändern. (vgl. Abb. im Didaktikskript)

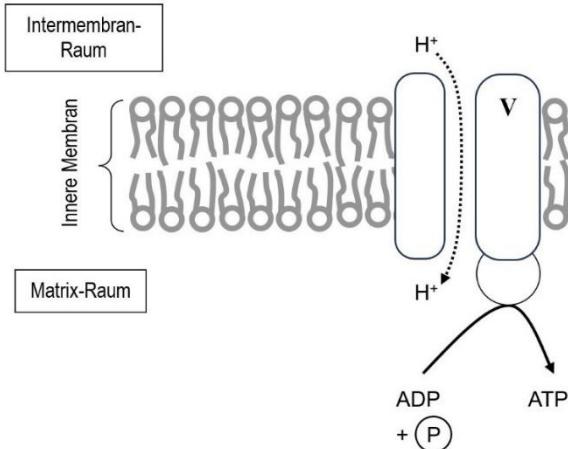
Die Kursteilnehmer tragen bei 4.1 und 4.2 zwar die konkrete Anzahl der durchgeschleusten Protonen ein, aber nur zu Übungszwecken. Diese Zahlen bilden keine Lerninhalte. Es genügt zu wissen, dass die Enzymkomplexe I, III und IV Protonen durch die Membran in den Intermembranraum schleusen, sowie die Tatsache, dass bei NADH mehr Protonen durch die Membran geschleust werden als bei FADH₂.

- 4.3 Im Intermembran-Raum herrscht ein Überschuss an Protonen (Oxonium-Ionen). Deshalb herrscht dort eher saures Milieu. Im Matrix-Raum herrscht bei Mangel an Protonen (Oxonium-Ionen) eher basisches Milieu.

5 ATP-Bildung

- 5.1 Die osmotische Kraft auf die Protonen weist in Richtung Matrix-Raum. / Die Bewegung der Protonen geht vom Raum hoher zum Raum niedriger Konzentration. (Pfeilspitze: s. u.)

5.2



- 5.3 Bei der Oxidation von NADH werden mehr Protonen durch die Membran geschleust, wodurch der Protonengradient stärker aufgebaut wird, so dass der osmotische Druck größer ist und somit mehr ATP erzeugt werden kann.